АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Судебно-медицинская экспертиза в уголовном процессе

по направлению/специальности 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины «**Судебно-медицинская экспертиза в уголовном процессе**» состоит в подготовке высококвалифицированных специалистов, способных эффективно использовать возможности судебно-медицинской экспертизы при раскрытии и расследовании преступлений, обеспечить системное усвоение теоретических знаний, привить студентам устойчивые навыки и умения практического применения приемов и метод используемых при решении практических задач.

В соответствии с этой целью основными задачами дисциплины являются: формирование у обучаемых знаний по судебно-медицинской танатологии и травматологии, экспертизе трупов, живых лиц и вещественных доказательств.

Задачи основания дисциплины:

Основные задачаи преподавания учебной дисциплины состоят в подготовке квалифицированных юристов, способных успешно осуществлять следующие виды деятельности:

-правотворческую;
-правоприменительную;
-экспертно-консультационную;
-научно-исследовательскую;
- педагогическую.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Очная форма обучения

Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана (обязательные дисциплины).

До изучения данной дисциплины студент должен освоить содержание предшествующих дисциплин:

Философия права, Научно-исследовательский семинар "Уголовно-процессуальное право: актуальные проблемы, методика преподавания", История политических и правовых учений, Уголовно-правовое обеспечение экологической безопасности, Педагогическая практика, Научно-исследовательская практика (ОК-3), Актуальные проблемы теории уголовного права, Проблемы доказывания в уголовном процессе, Проблемы досудебного производства, Правовая клиника (продвинутый уровень) (ПК-2)

Дисциплина изучается в одном семестре с дисциплинами

Проблемы рассмотрения ходатайств и жалоб в уголовном процессе, Юридическое консультирование, Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания,

Уголовно-правовые проблемы ответственности несовершеннолетних (ПК-2)

Дисциплина является предшествующей дисциплинам: Оформление процессуальных документов и решений в уголовном судопроизводстве, Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе (ОК-3,ПК-2), Психология предварительного расследования, Уголовно-правовые средства предупреждения коррупции Адвокат в уголовном процессе, Прокурор в уголовном процессе (ПК-2)

Заочная форма обучения

Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана (обязательные дисциплины).

До изучения данной дисциплины студент должен освоить содержание предшествующих дисциплин:

Философия права, Научно-исследовательский семинар "Уголовно-процессуальное право: актуальные проблемы, методика преподавания", История политических и правовых учений, Уголовно-правовое обеспечение экологической безопасности, Педагогическая практика (ОК-3), Актуальные проблемы теории уголовного права, Проблемы доказывания в уголовном процессе, Проблемы досудебного производства, Правовая клиника (продвинутый уровень) (ПК-2)

Дисциплина изучается в одном семестре с дисциплинами

Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе, Оформление процессуальных документов и решений в уголовном судопроизводстве (ОК-3, ПК-2), Юридическое консультирование, Адвокат в уголовном процессе, Прокурор в уголовном процессе (ПК-2)

Дисциплина является предшествующей дисциплинам: Научно-исследовательская практика (ОК-3), Проблемы рассмотрения ходатайств и жалоб в уголовном процессе, Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания, Уголовно-правовые проблемы ответственности несовершеннолетних, Психология предварительного расследования, Уголовно-правовые средства предупреждения коррупции (ПК-2)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций		
			знать	уметь	владеть
	ОК-3	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	- значение самоорганизации и самообразования для достижения личностных целей	- демонстрировать способность применять основные способы, средства,	навыками алгоритмизации процессов самоорганизации и самообразования; - навыками

			субъекта; - структуру познавательной деятельности и условия для её реализации; - понимание более высокой эффективности организованной деятельности и необходимости самообразования для достижения поставленных целей.	методы, приёмы самоорганизации и самообразования; - осуществлять планирование собственной учебной и проектной деятельности; - выделять последовательность операций в своей деятельности с фиксацией результатов.	самостоятельного обобщения имеющейся информации и её классификации; - навыками самостоятельного поиска образовательных программ и организаций, их реализующих.
	ПК-2	способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	ценность правильного применения нормативных правовых актов, реализации нормы материального и процессуального права в профессиональной юридической деятельности	демонстрировать знания, о применении нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной юридической деятельности	навыками правильного применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной юридической деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу:

- подчеркивание научности через достоверность фактов без упрощений;
- системность и последовательность материала, четкая формулировка темы лекции, ее задач и проблемности;
- формирование у студентов устойчивой структуры знаний;
- направленность лекции на развитие самостоятельности и активности студентов в процессе обучения, понимания сущности изучаемого предмета.

Использование традиционных технологий обеспечивает подчеркивание связи между приобретением знаний, умений и формированием личности, ориентирование на использование изучаемого материала в профессиональной деятельности юриста.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии:

- «кейс-стади» - обучение с использованием конкретных ситуаций, применение моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе, выявление типовых задач и их трансформация в учебно-производственные задачи, применяемые для обучения и для оценки качества подготовки;
- «рефлексия» - диагностическая и развивающая технология, обеспечивающая активное восприятие учебного материала за счет самопознания, самооценки, самоанализа;
- «тренинговые технологии»: тренинг деловой коммуникации; тренинг коммуникативных умений;
- «метод диалогового общения»: дискуссия; спор; диалог;
- «мозговой штурм»;
- «метод моделирования конкретной ситуации».

Данные технологии в совокупности их применения обеспечивают наработку профессиональных навыков и умений студентов и способствуют умелому освоению студентами учебного материала и формированию профессиональных компетенций.

6. Контроль успеваемости

Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов по дисциплине, предусмотренный планом практических занятий, осуществляется на всех аудиторных практических занятиях, независимо от проведения оценочных процедур. Текущий контроль представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала путем проведения тестирования, опроса или написания и защиты реферата по соответствующим темам дисциплины. Данная оценка предполагает систематичность, непосредственно обусловленную требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также необходимость балльной оценки успеваемости студента.

Уровень освоения студентами (слушателями) компетенций в ходе изучения конкретных тем или всей дисциплины оценивается по двухуровневой шкале, которой соответствуют значения: «зачтено» или «незачтено», либо по многоуровневой шкале, которой соответствуют значения: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» соответственно.

В первом случае для выставления оценки «зачтено» необходимо, чтобы ответ экзаменуемого соответствовал пороговому (базовому) уровню сформированности компетенций. Во втором случае оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» должны соответствовать пороговому (базовому), повышенному (достаточному) и продвинутому (высокому) уровням сформированности компетенций.

Оценка неудовлетворительно (незачтено) выставляется при критическом (неудовлетворительном) уровне освоения соответствующих компетенций.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля:
Опрос, Доклад, Тест, Решение задачи.

Промежуточная аттестация производится в форме:
Зачет.